



חמ"ד"ת

ימים אותו קראת

תפילת שחרית של שבת

"דרשו ה' בהמצאו קראהו בהיותו קרוב"
(ישעיהו נה, ו')



משרד החינוך | מינהל חברה ונוער | יחידת ח"ן חמד | מינהל החינוך הדתי

אמן פלוס, אמן פלוס, אמן פלוס, אמן פלוס

האחרונים שבהם הרבינו בתפילות מיוחדות למען הצלתם של הנערים החטופים, למען שלומם של חיילי צה"ל ולהחלמתם של הפצועים.

אנו מקדישים גיליון זה לזכרם (זיכרון הווה שנמשך אל עבר וצופה פני עתיד) של שלושת הנערים החטופים שנרצחו ו-64 חיילי צה"ל שמסרו נפשם בגבורה על הגנת הארץ, בלחימה במבצע "צוק איתן". נזכור כי התפילות והמעשים הטובים השפיעו השפעה גדולה על עם ישראל בבחינת "אין תפילה ששבה ריקם".

חודש אלול מספק לנו הזדמנות לעצור, להתבונן ולבחון את עצמנו במבט ישר ומעמיק. חודש אלול מספק לנו הזדמנות להחליט על שינוי משמעותי ולקחת אחריות ברמה האישית וברמה הלאומית.

בפתחה של השנה החדשה, נדע שאנו נמצאים בתקופה שבין היחיד, המשפחה, הקהילה והידידות, יתנו בנו כוח לאתגרי העתיד. נשתדל ככל יכולתנו לחזק את השאיפות הפנימיות שעלו בנו, נמשיך לחנך את עצמנו ואת תלמידינו לרצות לדרוש את ה' ולהתבונן בעין טובה איש על רעהו, ונקבל על עצמנו לפתוח את התפילה מידי יום ביומו במילות תפילתו של האר"י הקדוש: **"הריני מקבל על עצמי לקיים מצוות זאהבת לרעך כמוך ולאהוב כל אחד ואחד מישראל"**, ונשתדל לקיים זאת ביתר שאת.

אשרינו שזכינו להיוולד בדור זה ולראות את עם ישראל כעם חזק ונצחי המשפיע על העולם כולו.

גזר

ארז אשל

מנהל מינהל חברה ונוער

אברהם ליפשיץ

מנהל מינהל החינוך הדתי

בדור זה של קוממויות זכינו בחודשיים האחרונים לראות את העוצמות המצויות בשורש עם ישראל. ניתן היה לראות בגלוי את ההשגחה הפרטית על עם ישראל וכיצד כוחות מלכדים נותנים עוצמה לעמידה בכל אתגר בעם. ימים של זקיפות קומה לאומית שערגנו לה תקופה ארוכה ובתוכם, ימים של תפילה ואמונה, ימים של ערבות הדדית, של אהבת המולדת תוך מסירות נפש ממש. ימי הלחימה במבצע "צוק איתן" העצימו את תחושות האחדות שליוו אותנו בימי התפילה והציפיה לשחרורם של הנערים החטופים אייל, גיל-עד ונפתלי הי"ד. זכינו כולנו להתרומם למרום הפסגה בזכות האימהות בת גלים רחלי ואיריס, המשפחות והקהילות והליות עם כל בית ישראל כרקמה אנושית אחת.

ארבעים הימים שמראש חודש אלול עד יום הכיפורים מסוגלים לתשובה יותר מכל ימות השנה כי הם ימי רחמים וימי רצון. וכך כתב הרמב"ם (הלכות תשובה ב, ו'): "אף-על-פי שהתשובה והצעקה יפה לעולם, בעשרה הימים שבין ראש השנה ויום הכפורים היא יפה ביותר ומתקבלת היא מיד, שנאמר **"דרשו ה' בהמצאו קראהו בהיותו קרוב"** (ישעיהו נה, ו')."

בחודש אלול, הקב"ה הוא בבחינת מלך היוצא אל השדה ומאפשר לכל מי שרק רוצה בכך לגשת אליו, להתקרב ולדבוק בו. "דרשו ה' בהמצאו", היינו: גם כשהוא נמצא - תמשיך לדרוש אותו, גם כשהוא קרוב - תמשיך לקרוא אליו. אם כשקרוב עלינו לקרוא אליו, קל וחומר שעלינו לקרוא אליו ולדרוש אותו בזמנים שבהם הקב"ה, לכאורה, נעלם ורחוק. עלינו לקרוא אליו, בזמן שבו האדם אינו רואה והלב כואב.

הפעילות שבגיליון זה של חודש אלול מזמנת לנו העמקה בנושא "כוחה של תפילה", זאת בעקבות אירועי הקיץ



כתיבה ועריכה: פנינה בולקה, שושי שפיגל, עמליה לואין, אפרת עמנואל, מיכל דה-האן.

עריכה לשונית: אפרת חבה | הפקה: כרמלה אפטיקר, רות קנולר לוי | לתגובות: hemdat@education.gov.il

עיצוב: סטודיו "שחר שושנה" | הוצאה לאור: גף הפרסומים, משרד החינוך | www.education.gov.il



1. לאפשר למשתתפים לקיים בירור בשאלות אמוניות שעולות בשעת משבר, בבחינת "דרשו (חקרו) ה' בהימצאו קראהו בהיותו קרוב".
2. לעודד את המשתתפים ללימוד מעמיק בנושא "כוחה של תפילה" בכלל ובעת משבר בפרט.



- מקור ומחשב עם חיבור לאינטרנט להקרנת הסרטים.
- נספח מספר 1:** כרטיסים "מהי תפילה בשבילי"; שני עותקים גזורים (מומלץ לצלם בהגדלה).
- נספח מספר 2:** כרטיס משימה קבוצתית "לאן הלכו התפילות", כמספר הקבוצות.
- נספח מספר 3:** מקורות לדיון בנושא "כוחה של תפילה", כמספר הקבוצות.
- נספח מספר 4:** אפשרות א' - "הריני מקבל על עצמי מצוות ואהבת לרעך כמוך" (תפילת האר"י), כמספר המשתתפים.
- אפשרות ב' - תפילה קלג של ר' נחמן מברסלב, תפילה לקרבת אלוקים, כמספר המשתתפים.



- הפעילות מורכבת משני חלקים:
- א. עיסוק במארעות הקשים של הקיץ - חטיפת הנערים וימי הלחימה בעזה במבצע "צוק איתן".
 - ב. עיסוק בכוחה של תפילה והתמודדות עם מצב שבו, לכאורה, תפילות לא נענו.

חלק א'

🔔 שלב א' - פתיחה במליאה

המנחה יקדים ויאמר שבקיץ האחרון עברנו ימים קשים - חטיפתם ורציחתם של שלושת הנערים אייל, גיל-עד ונפתלי הי"ד ולחימה קשה בדרום במבצע "צוק איתן".

שאלות לפתיחה וליצירת אווירת שיתוף

- מה הרגשתם עם חטיפתם ורציחתם של הנערים?
- כיצד התמודדתם בימי הלחימה?
- האם אתם מכירים מישהו שהשתתף בלחימה?
- האם העובדה שאתם אנשים מאמינים הקלה עליכם את ההתמודדות עם המצב?

🔔 שלב ב' - במליאה

המנחה יקרין למשתתפים סרט (אחד מתוך הסרטים המוצעים) הקשור לחטיפת הנערים או למבצע "צוק איתן".

סרטים מוצעים

- קליפ - "את אחי אנוכי מבקש":
<http://www.youtube.com/watch?v=KBVxHLLY-0s&feature=youtu.be>
- קליפ מרגש להחזרת החטופים גיל-עד שער, נפתלי פרנקל, אייל יפרח:
<https://www.youtube.com/watch?v=kTT2uUm2Xig>
- "צוק איתן" - קליפ המוקדש באהבה לחיילי צה"ל:
<http://www.youtube.com/watch?v=qKqQOJZR55Q>
- קליפ מבצע "צוק איתן" בערוץ הראשון:
http://www.youtube.com/watch?v=9dz_s8HUeCA

שאלות לדיון לאחר הקרנת הסרט

1. מה גיליתם בעם ישראל בימי החיפושים אחר הנערים ובזמן מבצע "צוק איתן"?
2. מה הייתם רוצים לומר לכוחות הצבא והמתנדבים?
3. כיצד השפיעו עליכם אירועי הסולידריות שהיו בעם ישראל בימי הלחימה?
4. מה הייתם רוצים לומר למשפחות שלושת הנערים, למשפחות השכולות ולמשפחות הפצועים?
5. מה הייתם רוצים לומר לקב"ה או לשאול אותו?

חלק ב'

שלב א' - אישי במליאה

- המנחה ירשום על הלוח את הפסוק המובא להלן ויברר עם המשתתפים את משמעותו בהקשר של חודש אלול (ראו בפתיחה לגיליון).

"דרשו ה' בהמצאו קראתו בהיותו קרוב" (ישעיהו נה, ו)

- המנחה יפזר בחדר כרטיסיות (נספח מספר 1) ויבקש מכל משתתף לבחור בכרטיסייה שלדעתו מבטאת את מהות התפילה.

שלב ב' - במליאה

המנחה יבקש מכמה משתתפים לשתף את המליאה בבחירתם.

שאלות מוצעות להובלת תהליך השיתוף

1. מהי תפילה?
 2. מהו הכוח של התפילה?
 3. האם תפילה עשויה לעזור לך להתמודד בימים קשים?
 4. כיצד לדעתך תפילה מסייעת בהתמודדות עם קושי ועם אתגר בחיים?
 5. איך הייתה תפילתך בימים הקשים בקיץ?
 6. כיצד אתה מרגיש כאשר תפילתך, לכאורה, אינה נענית? האם מתעוררות אצלך שאלות אמוניות?
- המנחה יקריא מכתב שנשלח לאתר "חברים מקשיבים" - "לאן הלכו התפילות והדמעות" (חלק ראשון של נספח מספר 2) וישאל:
 - מה דעתכם על משפט הסיום של קטע זה?
 - מה תענו לנער המתלבט?

שלב ג' - קבוצתי

- המנחה יחלק את המשתתפים לקבוצות (3-4 משתתפים בכל קבוצה) וייתן לכל קבוצה כרטיס משימה קבוצתית - "לאן הלכו התפילות והדמעות" (נספח מספר 2) ומקורות לדין בכוחה של תפילה (נספח מספר 3).
- המנחה יבקש מחברי הקבוצה לקרוא את המכתב ולבצע את המשימה הקבוצתית.

שלב ד' - במליאה, דיווח הקבוצות

שאלות לדין

1. אילו קשיים מעלה כותב המכתב?
 2. האם נתקלתם בקשיים דומים?
 3. האם שאלתו של הנער לגיטימית בעיניכם? למי תפנו שאלות מסוג זה אם הן יתעוררו?
 4. על-פי מקור מספר 8, האם מותר לאדם מאמין לשאול שאלות על הנהגתו של הקב"ה?
 5. אילו תשובות מציעים קטעי המקורות השונים לנער המתלבט?
 6. במהלך החיים, אנו ניצבים בפני הזדמנויות שונות הדורשות העמקה אמונית והמעוררות שאלות אמוניות. האם תשובות אלו נותנות לכם מענה לקשיים דומים שהתעוררו אצלכם? המנחה יבקש מנציגי הקבוצות לקרוא בפני המליאה את התשובות שכתבו.
- המנחה יפנה את תשומת לב המשתתפים לפסוק שנכתב על הלוח: "דרשו ה' בהמצאו קראתו בהיותו קרוב" (ישעיהו נה, ו).

שאלות לדין

1. כיצד הנער המתלבט דורש את ה'?
2. מהפסוק בישיעהו עולה כי יש לקרוא לקב"ה גם כאשר נמצאים בקרבתו. כיצד הנהגה זו באה לידי ביטוי במכתבו של הנער?
3. מה אפשר ללמוד מנער זה?
4. מה בכוחנו לעשות כדי להיות בקרבת הקב"ה? כיצד תפילה יכולה לעזור לנו בכך?



🕍 שלב ה' - במליאה, "הריני מקבל על עצמי מצוות ואהבת לרעך כמוך"

השמעת השיר "כמו רקפות" של אריאל הורוביץ:

<http://www.youtube.com/watch?v=MqRLFtoM6Ls>

שאלות לדין לאחר השמעת השיר



- "כמו רקפות בין הסלעים, הפנים היפים של הארץ מתחבאים." - מה מסמלות הרקפות בשיר?
 - מדוע הן מתחבאות בין הסלעים?
 - בקיץ האחרון, "הפנים היפים של הארץ" באו לידי ביטוי בעזרה הדדית, בשותפות ובאחוות אחים. הדגימו ותארו איך הרגשתם באותם ימים.
 - האם גם אתם הייתם חלק מאותם פנים יפים? איך?
 - לאן אפשר לנתב את תחושות האחדות והסולידריות בשנה החדשה? (המנחה יעודד את המשתתפים להעלות הצעות לעשייה חברתית).
- המנחה יחלק לתלמידים את תפילת הארי הקדוש: "הריני מקבל על עצמי מצוות ואהבת לרעך כמוך" (נספח מספר 4) **א** תפילה לקרבת אלוקים של ר' נחמן מברסלב ויבקש מכל המשתתפים לקרוא יחדיו בקול רם. (המנחה יציע למשתתפים לשמור תפילה זו ולומר אותה בכל בוקר.)

נספח מס' 1 כרטיסיות - מהי תפילה בשבילי

יראה	תיקון	התחדשות	בקשת רחמים	חיפוש	שינוי	התלהבות
ישועה	רוחניות	אבא	אתגר	כפרה	מצוות	אמונה
השתדלות	התחזקות	חשבון נפש	ציפייה	תשובה	כמיהה	אהבה
מותר	אסור	סליחה	קדושה	ברכה	ניסיון	קושי
חובה	התמדה	התחייבות	קרבת אלוקים	סליחות	טהרה	קבלה

לאן הלכו התפילות והדמעות

קשה לי... אני מרגיש מבולבל...

שאלה

עברתי תהליך קטן כזה בחיים שלי בשביל האמונה, בשביל להאמין בה', ואני מחובר אליו ממש!! באמת. ופתאום, עם המצב הזה, הכול יורד. בהתחלה נשארתי חזק והאמנתי באמת שיהיה טוב. ואז מצאו את גופות הנערים החטופים אייל, נפתלי וגיל-עד, ואמרתי שזה לטובה ועם כל הקושי הזה המשכתי להאמין... ופתאום מלחמה, נהרס החופש לכל תושבי הארץ ולתושבי הדרום בעיקר, חיילים מוכרים נהרגים, גם אלה שלא מוכרים, מרגיש לי כאילו שאני מכיר אותם...

אני מרגיש שהשאלות לא עוזבות אותי והן שוברות אותי ואת האמונה שלי מחדש. הרי התפללנו כל כך, היינו בעצרת תפילה ענקית, עם עשרות אלפי אנשים שצועקים לשמים, קיבלנו על עצמנו כל כך, ובעיקר - האמנו כל כך! האם זה היה מיותר????
איך הקב"ה יכול שלא להקשיב? איך הוא יכול שלא לשמוע את קולנו?
רציתי בבקשה לשאול שלוש שאלות:

- מה מטרת התפילה?
- לאן הלכו התפילות והדמעות?
- אני מרגיש מבולבל, זו המחשבה שלי, מה לא בסדר אתי?

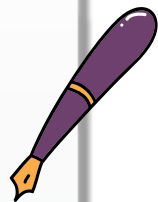
ד', נא לי משיבה במרכז האלף.

(מעובד מתוך מכתב מהאתר "חברים מקשיבים")

שאלות לדיון

1. מדוע מרגיש הנער ד' שמשוהו "לא בסדר" קורה לו? מה מטריד אותו?
2. האזינו לשיר "אייכה" של שולי רנד:
<http://www.youtube.com/watch?v=0PmFgM4as0Q>
לדעתכם, מה מטריד את שולי רנד ומתבטא בשירו?
3. כשמטרידות אתכם שאלות באמונה ובקיום מצוות, מה תעשו? למי תפנו?
4. לימדו בעיון את קטעי המקורות (נספח מספר 3) וכתבו תשובות לשאלותיו של הנער ד' (השתדלו להסתמך בתשובותיכם על 2-3 מקורות).

ד' היקר



מקור מספר 1

וכל תפילה פועלת ומשפיעה, וכן אמר רבי חנינא: **"כל המאריך בתפילתו אין תפילתו חוזרת ריקם"** (ברכות לב ע"ב). אלא שלפעמים השפעתה מיידית, ולפעמים לטווח ארוך, לפעמים היא נענית לגמרי, ולפעמים באופן חלקי, וכמו שאמרו (דב"ר ח, א): "גדולה היא התפילה לפני הקב"ה. אמר רבי אלעזר: רצונך לידע כוחה של תפילה - אם אינה עושה כולה, חציה היא עושה". והקב"ה הוא היודע כיצד לעזור ולסייע לאדם, ולעתים, מסיבות שונות, הצרה היא לטובתו ולכן אין הקב"ה מקבל את תפילתו, ואע"פ כן מועילה לו תפילתו, וברכתה תגלה באופן זה או אחר".

(הרב אליעזר מלמד [תשס"ה], פניני הלכה, מכון הר ברכה, "סודות הלכות תפילה", פרק א' הלכה ג')

מה דעתכם על דברי רבי חנינא?

מקור מספר 2

הגמרא (יבמות טו ע"א) אומרת: "לא נתעקרו אימהות אלא בשביל שהקב"ה מתאוה לתפילתן". **לפעמים הקב"ה מזמין לנו צרות כדי שלא יאבד הקשר בינינו לבינו...**

(הרב יהודה עמיטל [תשס"ה], והאריך נתן לבני האדם - פרקי הגות וחינוך, אלון-שבות: ישיבת הר-עציון ומכללת יעקב הרצוג, עמ' 92)

כיצד מתבטא לפעמים הקשר עם הקב"ה לפי מקור זה?

מקור מספר 3

בתפילה, הנקודה העיקרית איננה שהבקשה תתמלא, אלא עצם התפילה היא המטרה, משום שבאמצעותה מתגלה לנו שסיבת הכול היא הבורא יתברך ותפילה זו מרוממת אותנו לרומו של עולם..."

(הרב אורי וייסבלום [תשנ"ח] הארת התפילה, חיפה: מכון מאור הרים)

מה מטרת התפילה לפי מקור זה?

מקור מספר 4

בהתבטאות ראשונה לאחר חטיפת הנערים, אמר הרב קנייבסקי: **"הייתה להם זכות גדולה מאד, אלפי יהודים התחזקו במצוות בגללם"** מרן הגר"ח הוסיף ואמר כי התפילות לא היו לשווא, "זו זכות לנשמתם".

(ישראל כהן, "שובו אחים - סיקור מיוחד בכיכר השבת", כיכר השבת, ב' בתמוז תשע"ד, 30.6.2014)

מה דעתכם על דברי הרב קנייבסקי?

מקור מספר 5

שאלו את אבא של נחשון וקסמן: **"התפללו כל כך הרבה ולא קיבלו תשובה."** והוא השיב:

"קיבלתי תשובה, התשובה הייתה לא! ולאבא - מותר לענות גם לא!"

אלוקים ניסה גם את אברהם, אך הפעם לא זכינו לקבל מן השמים את הקול של מלאך ה' שאומר "אל תשלח ידך אל הנער". כמה חיכינו לקול הזה. אבל אנחנו נמשיך ונאמין ביתר שאת, ביתר עוז.

• נחשון-מרדכי וקסמן הי"ד (3 באפריל 1975 עד 14 באוקטובר 1994) היה חייל צה"ל שנחטף והוחזק כבן ערובה בידי החמאס במשך שישה ימים, הוא נרצח בעת הניסיון לחלצו. כל עם ישראל התפלל בעצמה רבה למען שחרורו.

לדעת אביו של נחשון וקסמן, התפילות על בנו התקבלו. הסבירו את דבריו. מה דעתכם על תגובתו?

מקור מספר 6

בני יקירי ורציינאך היקרה והילד היקר, ד' אמונים.

אמנם המחשבות סוערות מאוד מעליית לגרדום אחד מבני ישראל שלמה בן-יוסף לא הועילו כל ההפצרות, לא הועילו כל ההתחננות. גם כל חלונות השמים נסגרו. כל התפילות, השוועות, הזעקות, והתחניות לא בקעו את העננים.

אשרי לאיש הזה שעל ידו נתעוררו כל כך הרבה הרהורי תשובה. אשרי לו שעל ידו נתאחדו לנקודה אחת כל ישראל. אך אוי מה היה לנו, מדוע שתם תפילתנו, אבל ביטחוננו בו יתברך שמו כי ינקום נקמת דם עמו לעינינו, ובמהרה נראה בבניין ציון וירושלים ובבניין בית מקדשנו וכו'.

אבינו המולתני בלזכרם ומגרי אמונים.

יעקב משה.

• מכתב שכתב הרב חרל"פ בא' בתמוז תרצ"ח, בעקבות עליית לגרדום של שלמה בן יוסף על-ידי הבריטים בל' בסיוון תרצ"ח, 29 ביוני 1938. הרב יעקב-משה חרל"פ היה תלמיד חכם ירושלמי, מתלמידיו המובהקים של הרב קוק (כ"ט בשבט ה'תרס"ב, 1882 עד ז' בכסלו ה'תשי"ב, 1951. אביו של גיל-עד שעאר הזכיר את המכתב בהספד על בנו).

"מדוע שתם תפילתנו" - כיצד עונה הרב חרל"פ לשאלה הקשה שהוא מעלה?

מקור מספר 7

התפילה, פעמים הרבה יעשה אותה האדם כמו שראוי ובעת הראוי ולא תקובל התפילה. ולא מצד חטא המתפלל,

אלא שלא יסכים בזה רצון ה' יתברך. כמו שהספן, פעמים הרבה יעשה ספינתו מתוקנת כראוי וינהיגה לטובה שבהנהגות וירד בים בעת הראוי, ועם כל זה לא תצלה הספינה להגיע אל מחוץ החפץ. וזה מצד שלא יסכים בזה רצון ה' יתברך, אם על צד העונש, כמו שקרה בענין יונה, ואם על צד ההשגחה לטוב...

(רבי יוסף אלבו, ספר העיקרים, מאמר רביעי, פרק כד)

מהן שתי הסיבות האפשריות לכך שתפילה אינה מתקבלת?

מקור מספר 8

"התדיינות" עם אלוקים היא צורך של האמונה. היא נובעת מלב לבה של האמונה... אמונה, בגלל היותה אמון באלוקים, תובעת ממנו צדק. אין היא יכולה לסבול מעורבות של אלוקים באי-צדק ובאכזריות. ואולם, האמונה רואה את יד ה' בכל דבר תחת השמש. האמונה מבקשת, למצער, לקבל רמז באשר לטיבה של ההתערבות האלוקית, גם אם לא להבינה לחלוטין.

אברהם נאבק עם אלוקים על גורלן של סדום ועמורה. הוא מוצא עוז בלבו לקרוא תיגר על אלוקים במילים האלה: "השופט כל הארץ לא יעשה משפט?! **איך כאן סתירה. איש האמונה מטיל ספק במעשי אלוהים בגלל האמונה שבלבו.** בגלל אמונתו, אין אברהם מסוגל לשאת עוול של אלוהים. זוהי גם תמצית הדילמה של איוב. תלונתו העקשנית אינה נובעת מהצרה האישית שלו, כי אם מלהט אמונתו.

(הרב אליעזר ברקוביץ [2011], "מאמרים על יסודות היהדות", בתוך: הרב יוחאי רודיק [עורך], **אמונה וגאולה, מחשבת ישראל**, ירושלים: משרד החינוך, המזכירות הפדגוגית, מינהל החינוך הדתי, האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים, עמ' 142)

נספח מס' 4

תפילת ר' נחמן מברסלב

ריבונו של עולם, מלא רחמים, טוב ומטיב לכול, זכני ועזרני ופתח עיני ולבי ודעתי - שאזכה תמיד להסתכל על הטובות וההרחבות שאתה מטיב עמי, ומרחיב לי גם בתוך הצרה והמצוקה בעצמה, אשר רק על ידי זה יש לי חיות וקיום בתוך מעוף מצוקותיי וצרותיי, צרות הנפש והגוף, אשר סבוני גם סבבוני, כתרוני והדריכוני... עזרני והושיעני שאזכה להרגיש ולראות ולהכיר בכל עת חסדיך וטובותיך שאתה מטיב עמי בכל עת ובכל שעה ורגע. ואזכה לראות ולמצוא כל ההרחבות והישועות שאתה מרחיב לי גם בתוך הצרה בעצמה רחמנא לצלן. ועל ידי זה, אזכה לשמוח בישועתך תמיד ולהתחזק ולהתפלל לפניך תמיד, יהיה איך שיהיה, ולא יהיה בלבי שום עקמימות כלל על הנהגותיך ודרכיך הטובים והישרים והנכוחים באמת, ובכל מה שעובר עליי ועל כל ישראל אזכה להאמין באמונה שלמה כי צדיק וישר אתה, כי אתה מנהיג עולמך בחסד ובריותיך ברחמים, כמו שכתוב: "טוב ה' לכל ורחמיו על כל מעשיו". (ליקוטי תפילות לרבי נתן מברסלב, תפילה קלג)

תפילת הארי הקדוש

הארי" הקדוש ייסד מנהג - שכל אדם יקבל על עצמו לפני תפילת שחרית לקיים את מצוות "ואהבת לרעך כמוך": **קודם שהאדם יסדר תפילתו בבית הכנסת, צריך שיקבל עליו מצוות ואהבת לרעך כמוך. ויכוון לאהוב כל אחד מבני ישראל כנפשו, כי על ידי זה תעלה תפילתו כלולה מכל תפילות ישראל, ותוכל לעלות למעלה ולעשות פרי. ובפרט אהבת חברים העוסקים בתורה ביחד, צריך כל אחד ואחד לכלול עצמו כאלו הוא איבר אחד מן החברים שלו. ובפרט אם יש לאדם ידיעה והשגה להכיר לחברו בבחינת הנשמה. ואם יש איזה חבר מהם בצרה, צריכים כולם לשתף עצמם בצערו או מחמת חולי או מחמת בנים ח"ו, ויתפללו עליו. וכן בכל תפילותיו ודרכיו ודבריו ישתף את חברו עמו. ומאוד הזהירני מורי ז"ל בענין אהבת החברים שלנו, של חברתנו"**

(הארי" הקדוש, הקדמה לספר שער הכוונות לר' חיים ויטאל, צפת, המאה ה-16, על-פי נוסח השער דפוס, ירושלים ה'תרכ"א)



”הריני מקבל על עצמי לקיים מצוות ‘זאהבת לרעד כמוך’ ולאהוב כל אחד ואחד מישראל” (תפילת האר”י)

ביום שלישי, ג' בתמוז תשע"ד (1.7.2014), לאחר שמונה-עשר ימים של דאגה ושל תפילה ויממה לאחר מציאת גופותיהם של שלושת הנערים החטופים - אייל יפרח מהיישוב אלעד, תלמיד ישיבת שבי-חברון, גיל-עד שאער מהיישוב טלמון, תלמיד ישיבת מקור-חיים בכפר-עציון, ונפתלי פרנקל מהיישוב נוף-איילון, גם הוא תלמיד ישיבת מקור-חיים - הובאו השלושה למנוחות.

שלושת הנערים, השם ייקום דמם, נחטפו ביום חמישי בלילה, ט"ו בסיוון (12.6.2014), כאשר עלו על טרמפ בצומת באזור גוש-עציון בדרכם מהישיבות שבהן למדו לבתיהם.

אלפי אנשים התאספו בבית העלמין במודיעין לחלוק כבוד אחרון לגיל-עד, לנפתלי ולאייל זכרם לברכה, אשר הובאו למנוחות זה ליד זה, סמל לגורלם האכזרי המשותף. גופותיהם נעטפו בדגלי ישראל.

בקולות רועדים מדמעות נפרדו מהם הוריהם, אחיהם וחבריהם. רחלי, אמו של נפתלי הספידה את בנה בבכי: **”תנו בשלום, ילד שלי, אנחנו נלמד לשיר בעדיך, את הקול השני שלך, תמיד נשמע בתוכנו”**. אורי יפרח, אביו של אייל, נפרד ממנו בדמעות בטקס באלעד ואמר: **”אנחנו אוהבי אדם, יש בנו אהבה והיא תנצח”**. אופיר שער, אביו של גיל-עד, סיפר בטלמון על שיחת הטלפון של בנו למוקד 100: **”מהרגע שממענו את לחישתך האמיצה בטלפון, שמעתי באוזני קול אדיר והזדקפה קומתי. איזו תושייה, גבורה ועוצמה של מישהו שלא מלאו לו שבע-עשרה שנה”**. שלושת האבות קראו יחד **”קדיש”** על בניהם בהלוויה המשותפת במודיעין.

הראשון לציון, הגאון הרב יצחק יוסף שליט”א, ספד לנערים:

”עם ישראל כולו מלווה היום למנוחת עולמים שלושה נערים זכים וטהורים. לא הכרנו את הנערים, אבל הספקנו להכיר את המשפחות היקרות שלהם. שמענו מהחברים על אותם נערים בעלי מידות מיוחדות, עושים חסד, אהבת חסד עם הזולת. אהבת התורה. ניתן לומר שהם מטובי הבנים שנולדו בארץ הזאת”.

נפתלי פרנקל



נפתלי פרנקל ז"ל, בן שש-עשרה, סיים כיתה י"א. גדל בנוף-איילון, למד בתלמוד תורה "זילברמן" ויום בשבוע למד בבית ספר לחינוכים "רבדים" בשוהם, שבו תלמידים ממגוון אוכלוסיות. נפתלי התנדב בכפר-עציון בחברת הילדים בקיבוץ, התחבר לצעירים והתייחס אליהם כאח גדול. רץ במרתון ירושלים. חובב מושבע של כדורסל. חנך את התלמידים הצעירים בישיבת "מקור-חיים", שר במקהלה, ניגן בחליל ובגיטרה וסייע בהקמת חדר מוזיקה בישיבה. תלמיד מצטיין.

גיל-עד שאער



גיל-עד ז"ל, בן שש-עשרה, סיים כיתה י"א. בילדותו, גדל בפתח-תקווה, בשכונת הדר-גנים. אחר כך עבר עם משפחתו ליישוב טלמון. היה חניך בתנועת הנוער בני-עקיבא וכדריך בסניף "עופרים" שביישוב עופרים. למד בישיבת "מקור-חיים" בכיתה ט', התנדב מטעם הישיבה במועדונית "ארז" בירושלים. כשהגיע לגיל בר מצווה, ביקש מהוריו כמתנה להיפגש עם הרב גרוסמן. ישראל ירט, לשעבר עוזרו האישי של הרב דוד גרוסמן שליט"א, רבה של מגדל העמק, סיפר בריאיון לרדיו "קול חי": גיל-עד שאער הגיע עם אביו ונכנס לחדרו של הרב גרוסמן בהתרגשות רבה. הפגישה, שהייתה אמורה להימשך דקות ספורות בלבד, ארכה כשעה וארבעים דקות! גיל-עד ישב עם הרב ושאל אותו בהתרגשות: "כבוד הרב, כיצד זוכים לעשות חסד? כיצד אפשר לזכות להגיע לעשות חסדים ברמות הגבוהות? כיצד אפשר לקדש את ה?"

אייל יפרח



אייל יפרח ז"ל, בן תשע-עשרה, תושב אלעד, למד בישיבת "שבי חברון" לפני גיוסו לצבא. מכיתה א' למד במוסדות "נועם", בתיכון למד בישיבה התיכונית "דרכי נועם" בפתח-תקווה עד כיתה י"א, ובכיתה י"ב התנדב במסגרת של"ף (שמיינסטים לעיירות פיתוח) בבת-ים. היה מדרין בתנועת הנוער עזרא באלעד. חניכו מספרים על בחור משכמו ומעלה. אייל ניגן בגיטרה, חוץ היה על פניו כל הזמן, תמיד הקשיב, מעולם לא אמר למישהו "לא" ועזר בשמחה. למד שנה במכינה הקדם-צבאית בעלי ולאחר מכן בישיבת "שבי חברון" הממוקמת בבית רומנו שבחברון. חבריו סיפרו כי השקיע רבות בלימוד במהלך החודשים ששהה ב"שבי-חברון". בפתקים שנמצאו על שולחנו בישיבה, נמצאו עצות ודברי עידוד לריכוז בלימוד, לניצול הזמן ולהתמדה.